

# Beszámoló

## a 2020/2021. nevelési év

### munkájáról



A beszámolót készítette: **Miklós Andrea**  
intézményvezető

## Tartalomjegyzék

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Az éves beszámoló elkészítésének háttere .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1. Bevezetés .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. Csoportbeosztások .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>Iskolabuszt igénybe vette: 11 fő.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>3. Tárgyi feltételek alakulása .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>4. Személyi feltételek alakulása.....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>5. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....</b> | <b>10</b> |
| <b>6. Személyiség és közösség fejlesztés.....</b>   | <b>13</b> |
| <b>7. Külső kapcsolatok, belső kapcsolatok .....</b>  | <b>14</b> |
| <b>8. Belső kapcsolatok, kommunikáció, ellenőrzés.....</b>  | <b>16</b> |
| <b>9. Beszámoló Mini Bölcsőde 2020. – 2021. nevelési évben végzett munkájáról.....</b>  | <b>20</b> |

## Az éves beszámoló elkészítésének háttere

### - *Jogsabályi háttér*

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve – Oktatási Hivatal
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30) kormányrendelet
- az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára ötödik, javított kiadása

### - *Fenntartói rendeletek*

### - *Intézményi alapdokumentumok*

- pedagógiai program
- SZMSZ
- a 2020/2021-as nevelési év munkaterve
- önértékelési program és terv
- továbbképzési program és beiskolázási terv

## BESZÁMOLÓ

### A 2020/2021. NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL, ÉS A KÖVETKEZŐ ÉV ELŐKÉSZÍTÉSÉRŐL

Tisztelt Társulási Tanács, Tisztelt Képviselők!

#### 1. Bevezetés

A 2020/2021. nevelési évben számos kihívásnak kellett megfelelnünk, de a dolgozókkal, igazi összeszokott csapatként, sok munkával, közösen megoldottuk a ránk váró, sokszor előre nem látható, számtalan feladatot.

Kitűzött céljaink teljesültek, annak ellenére, hogy különleges nevelési évet zártunk. A **koronavírus** terjedése miatt, különböző jogszabályoknak és előírásoknak kellett megfelelnünk. Ennek megfelelően aktualizáltam a házirendet, új intézkedési tervet készítettem a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendekről rögtön az év elején.

2020.szeptember végétől a szülők nem jöhettek be az intézménybe, ez nem kis munkaszervezést, átalakítást igényelt tőlünk. A reggeli érkezéskor és délután a távozáskor a munkafolyamatokba bevontam a bölcsődei dolgozókat, a takarító, kisegítő személyzetet és a nagycsoportos gyerekeket is. Első egy két hét után már gördülékennyé vált a folyamat. Mostanra már látjuk a hozadékát is ennek. A gyerekek sokkal önállóbbak lettek, sokkal kevesebb volt a reggeli és délutáni konfliktus szülő és gyerek között, lényegesen alacsonyabb volt a megbetegedések száma a gyerekek körében az előző évekhez képest.

Nagy hangsúlyt fektettünk a folyamatos fertőtlenítésre gyakori kézmosásra, az ágyneműket gyakrabban mostuk, hetente adtuk haza mosásra a pizsamákat. Fertőtlenítő szereket a havonta biztosította a kormányhivatal.

Március.8-tól ügyelet biztosítottunk azoknak a gyerekeknek, ahol ez indokolt volt, így segítettük a családokat. Ebben az időszakban is az óvoda minden dolgozója nagyon felelősségteljesen végezte munkáját, olyan feladatokat is szívesen elláttak, ami eredetileg nem tartozott a munkakörükbe (padlás, pince takarítása, fertőtlenítés, lomtalanítás...). Kihasználtuk ezt az időszakot arra, hogy olyan dolgok is elkészüljenek az óvodában, amire normál körülmények között nem lett volna időnk. A pincétől a padlásig átválogattuk az összes felszerelésünket, eszközeinket. Rendszerezzük őket, és leselejtezzük, ami már használhatatlan.

A szakmai anyagainkat felülvizsgáltuk, és újra gondoltuk.

Az otthon maradt gyerekekkel, szülőkkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, zárt közösségi oldalakon, emailben, telefonon. Folyamatosan küldték az óvónők otthonra az ajánlásokat. Ebben már a tavalyi év tapasztalatai sokat segítettek. Ezek támpontot adtak, segítettek a szülőket abban, hogy otthon hogyan fejlesszék gyermeküket.

## 2. Csoportbeosztások

| <b><i>Kiscsoport Szivárvány csoport</i></b>                             |                               |                                   |                              |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Dudás Kornélia, Tschepen Andrea óvodapedagógusok,<br>Hungár Tímea dajka |                               |                                   |                              |
| <b>létszám<br/>2020.okt. 01.</b>  | <b>ebből<br/>BTM gyermek:</b> | <b>létszám<br/>2021. máj. 30.</b> | <b>ebből<br/>BTM gyerek:</b> |
| <b>20 fő</b>  | <b>0</b>                      | <b>22 fő</b>                      | <b>0</b>                     |

| <b><i>Középső Méhecske csoport</i></b>  |                               |                                  |                               |
|---|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Bera Magdolna, Salamonné Kiss Andrea óvodapedagógusok,<br>Németh Sándorné dajka |                               |                                  |                               |
| <b>létszám<br/>2020.okt. 01.</b>  | <b>ebből<br/>BTM gyermek:</b> | <b>létszám 2021.<br/>máj.30.</b> | <b>ebből<br/>BTM gyermek:</b> |
| <b>23 fő</b>  | <b>6 fő</b>                   | <b>24 fő</b>                     | <b>6 fő</b>                   |

| <b><i>Nagycsoport Micimackó csoport</i></b>  |                               |                                 |                               |
|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Szili Zsuzsanna, Vargáné Paulusz Edit óvodapedagógusok,<br>Szikszné Szekér Anikó dajka |                               |                                 |                               |
| <b>létszám<br/>2020.okt. 01.</b>   | <b>ebből<br/>BTM gyermek:</b> | <b>létszám<br/>2021.máj.30.</b> | <b>ebből<br/>BTM gyermek:</b> |
| <b>22 fő</b>   | <b>2 fő</b>                   | <b>23 fő</b>                    | <b>3 fő</b>                   |

Nagycsoportból 23 gyermekből 23 gyermek iskolába megy.

Óvodánk október 1-én 86%-os, májusban már 92%-os kihasználtsággal működött.

### Iskolabuszt igénybe vette: 11 fő

|           |             |         |       |
|-----------|-------------|---------|-------|
| Somogytúr | Somogybabod | Látrány | Karád |
| 8 fő      | 1 fő        | 1 fő    | 1 fő  |

| <b>Bölcsőde</b>  |  |
|--|--|
| Lukácsa Klaudia, Papp Dóra kisgyermeknevelők<br>Hungár Ágnes bölcsődei dajka |  |
| <b>2020. október 01.</b><br>létszám:<br><b>7 gyermek</b>                     | <b>2021.máj. 30.</b><br>létszám:<br><b>7 gyermek</b> |

A bölcsődében egész évben 100% a kihasználtság. Szeptembertől 3 gyermek jön át az óvodába. A következő évben is biztosított a teljes létszám, mivel várólistán vannak a gyerekek, folyamatosan történik a felvétel. A bölcsődei igénylésnél nagyon tudatosak a szülők, már egy évvel előbb is jelzik a szándékukat a bölcsődei igényükre.

|   |
|---|
| <b>2021/2022 nevelési évre beíratott gyermekek száma május. 30-ig</b> |
| <b>12 gyermek</b>   |

### 3. Tárgyi feltételek alakulása

A tanév során tárgyi eszközeink gyarapodtak. Sok mindent kaptunk ajándékba szülőkötől, vállalkozásokotól, magánemberektől. Sokat javított helyzetünkön. *A következő eszközök, tárgyak, felajánlások, ami az év során nem terhelte költségvetésünket:*

- klímaberendezés és felszerelés a legmelegebb csoportszobába
- 2 db Karcher porszívó
- korszerű, nagyteljesítményű (Konica Minolta) nyomtató a nevelői szobába
- újszerű tároló szekrények
- udvari és csoportszobai játékok
- virágok és virágok beültetése
- focilabdák, foci kapuk, sporteszközök
- gyereknpra fagylat, pizza

A Szülői Szervezet és az óvoda Alapítványa gyermekeknek (Mikulás, karácsony, gyereknap) ajándékot, játékot adományozott.

#### *Sajátköltségvetésünk terhére*

- telefon bölcődébe (nyitás óta nem volt telefonjuk)
- számítógép korszerűsítés (nevelőszoba)
- hűtőszekrény
- ütős hangszerek gyerekeknek
- virágládák
- gyermek mosdóban csapok cseréje
- udvari játékok, játékeszközök minőségének felülvizsgálata (3 évente kötelező)

Az elmúlt évben is gondot fordítottunk arra, hogy meglévő eszközeink, berendezéseink jó állapotát megőrizzük. A dolgozók nagy odafigyeléssel használják ezeket, és a gyerekeket is erre neveljük.

A **javítás, karbantartás megoldott**, az elromlott berendezési tárgyak, játékok, gépek javítását a karbantartó szükség szerint elvégzi. A Szemesért Kft. dolgozói is mindig rendelkezésünkre állnak, ha kérjük a segítségüket.

**Gazdálkodásunkban most is** takarékosagra törekedtünk, beszerzéseinknél a tervszerűséget követtük.

Segítségünkre voltak az Önkormányzati Hivatal munkatársai a pénzügyi feladatok ellátása, a költségvetéssel kapcsolatos tennivalók tekintetében, személyzeti, szociális ügyekben. A feladatok megbeszélése, egyeztetése folyamatos, szabályozott, hatékony volt.

Az intézmény működéséhez szükséges állami- önkormányzati támogatás mellett a Szülői Szervezettől, Alapítványtól, egyes szülőktől, külső személyektől kapott támogatások ismét nagymértékben jelentek meg a működésben.

Idei költségvetésben a **dologi kiadások** és a személyi juttatások az előző évhez és a betervezethez képest jelentősen csökkentek, vagy vannak tételek (**jutalom, cafatéira**), ami **teljesen megszűnt**. Bizakodom, hogy az Önkormányzat anyagi helyzetében történik változás és visszakerülnek ezek a tételek az óvoda költségvetésébe. A cafatéira megvonása és a pedagógus napi jutalom elmaradása a dolgozóimat mélyen érintette. Nyilván erkölcsi elismerésben részesítem őket (ebben a nehéz évben a dolgozóknak a koronavírus-**járvány**

időszakában **végzett** kitartó, szorgalmas **munkája példamutató volt**), de az mégsem ugyanaz, mintha anyagi elismerést is kapnának.

***Fejlesztési terveim:***

- cafatéira és jutalom visszahelyezése a költségvetésbe
- csatorna javítása
- internet a bölcsődébe
- fénycsövek cseréje energiatakarékosra
- meleg vizes bojler csere
- **udvari játékeszközök cseréje**

A játékeszközök biztonsági felülvizsgálatánál szembesültünk, hogy biztonság technikailag szinte csak a homokozókat tartotta a felülvizsgáló alkalmasnak, biztonságosnak. Az alkalmatlan játékok közül nagyon kevés javítható. A nyáron már szinte alig tudnak majd eszközökkel játszani a gyerekek. (Az alkalmatlannak ítélt eszközöket eltávolításig körbe kell kerítenem!) A közeljövőben **ez sürgős megoldandó probléma!** A kormányhivatal augusztus közepéig adott haladékot, jelenteni kell, hogy milyen intézkedések történtek ez ügyben (elzárás, javítás) A Szülői Szervezet és az Alapítvány tud segíteni anyagilag, de teljes mértékben nem tudják ezt finanszírozni.

A nyári bezárást és a tisztasági meszelést augusztus közepétől tervezzük, ezt befolyásolhatja a benyújtott óvodafelújítási pályázat. Nagyon jó lenne a kedvező elbírálás, így megoldódna az óvoda nyílászárónak cseréje és fűtés korszerűsítése.

#### **4. Személyi feltételek alakulása**

Az elmúlt évben 14 dolgozó látta el a feladatokat-7 óvodapedagógus, 3 nevelőmunkát segítő dajka és 1 takarító-kisegítő, 2 kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei dajka.

Augusztus elsejétől lettem intézményvezető, elődöm március végéig felmentési idejét töltötte, áprilistól pedig nyugdíjas.

A tanév elején 2 óvodapedagógus helyen történt változás, új dolgozóként érkeztek hozzánk. Egyikük határozatlan idejű szerződéssel, több mint 30 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik, rövid idő alatt beilleszkedett a nevelőtestületünkbe. Másik új dolgozó határozott idejű szerződéssel, gyakornoki státuszban kezdte meg munkáját, márciusban közös megegyezéssel távozott tőlünk. Magam is meglepődtem, hogy évközben ilyen pedagógus hiány mellett, több jelentkező is volt az álláshelyre. Az új dolgozó áprilistól kezdte el munkáját, Siófokról jár be mindennap. Ő is 32 éves óvodai tapasztalattal rendelkezik. Pár hónap alatt bizonyította, hogy



jó volt a választásunk. Hamar beilleszkedett, a szokásokat megismerte, munkájával erősíti az óvodapedagógusok csapatát. Ebben az évben egy óvónő sikeres minősítővizsgát tett. Nagyon jól teljesített annak ellenére, hogy nem a hagyományos formában, hanem online történt a megmérettetés.

Ebben a nevelési évben 2 diák választotta óvodánkat a közösségi szolgálatának teljesítésére, nyári időszakban a mindennapi tevékenységeinkben jelentenek segítséget. Egy diák önszorgalomból napokat tölt nálunk, ő már tavaly teljesítette az előírt órákat, de annyira tetszett neki az óvodánk nyári életének a szervezése, hogy ebben az évben is szabadidejében ellátogat hozzánk, segíti az óvónők munkáját.

Mozgalmas, nagyon nehéz, sok előre nem látható feladattal teli, de ismét tartalmas tanévet tudhatunk magunk mögött. Munkánkat jó színvonalon elvégeztük, a gyermekek nevelésében igyekeztünk legjobb tudásunk szerint helytállni. Jó csapatként oldottuk meg a ránk váró feladatokat. **Köszönöm a dolgozóimnak (ebben a nehéz időszakban is) az ódaadó, lelkiismeretes munkájukat.** A jövőben is bízom kollégáim képességeiben és lelkesedésében, hiszem, hogy az alkalmazotti közösségünk sokra hivatott, konstruktív együttműködéssel pedig tovább fejleszthetők a Pedagógiai Programunkban és egyéb dokumentumainkban megfogalmazásra kerülő célok. Ennek érdekében továbbra is olyan munkahelyi légkör megteremtésére törekszem, ahol demokratikus, de következetes vezetés alatt mindenki szívesen dolgozik egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődésért.

### ***Fejlesztési terveim:***

- **Szeptembertől pedagógiai asszisztenssel** munkakörrel bővíteni az alkalmazottak körét. Már a pályázatomban leírtam, hogy három csoportos óvodánál törvény szerint (2011. évi CXC törvény, a nemzeti köznevelésről, 2. melléklet- a nevelő munkát segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma az óvodában) 1 pedagógiai asszisztens alkalmazása **finanszírozott**. A költségvetésben a személyi béreknél ezt beterveztem, (előzetes egyeztetés alapján), júliusi hónapban hirdetjük meg az állást. Nagy segítség lesz a munkája a mindennapokban a gyerekek körében.

**5. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

**Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

A pedagógiai programunkban, valamint az éves tervekben meghatározott célokat és feladatokat meg tudtuk valósítani.

**Törekedtünk arra, hogy megfeleljünk az elvárásoknak** a gyermekek, szülők, fenntartóink tekintetében. Természetesen azon az általunk, együttesen megfogalmazott és elfogadott alapokon felépült **pedagógiai program** alapján, amely azt mondja, hogy *célunk egészséges, boldog, értelmes, környezetüket ismerő, szerető gyermekek nevelése, a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására..* Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek legyenek érdeklődők, nyitottak az új dolgok iránt, fejlődjön önálló véleményalkotásuk, döntési képességük.

Természetesen úgy, hogy életkori és egyéni sajátosságaik, eltérő fejlődési ütemüket mindig figyelembe vettük.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekek optimális fejlesztésére törekedtünk.

A **családi nevelést kiegészítettük** olyan tevékenységi formákkal, amelyeknek során minden gyermek az életkorának és fejlettségének megfelelő módon képes tovább fejlődni. Ezt hangsúlyoztuk rendezvényeinken, fórumainkon, a Hírmondó hasábjain, mert úgy **gondoljuk, hogy a gyerekeknek elsősorban a játékra, a vele játszó felnőltre, szülőre, a rá való odafigyelésre van szüksége optimális fejlődéséhez, és nem a sokféle, sokszor számára igen megterhelő külön foglalkozásra.**

A fenti célok megvalósulásáért sokat tettünk az elmúlt tanévben is.

**Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes óvodai légkört teremtettünk.** A mindennap ugyanúgy megvalósuló tevékenységek mellett érdekes elfoglaltságokban lehetett részük, ahol érezhették a felnőttek segítők, elfogadó, de következetes jelenlétét.

**Az egészséges életmód alapvető szokásai,** szokásrendszerei sok gyakorlás, következetes odafigyelés következtében épültek be a gyerekek személyiségébe. Elegendő idő állt rendelkezésükre, hogy elsajátítsák a kulturált étkezés, tisztálkodás, öltözködés szokásait, az eszközök használatát.

A kisgyermek **természetes mozgáskedvének fenntartását szolgálta a mindennapos testnevelés, a mozgásos napok a tornateremben, a mozgásos játékok az udvaron, a séták, kerékpáros kirándulások.** Az ovifocira járó gyerekek a Bozsik program keretében más településekre is eljutottak, ahol ismerkedtek hasonló korú társaikkal és összemérték tudásukat más csapatokkal is.

*A rendszeres napi mozgás* a testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztését segítette elő. Minden évszakban sokat tartózkodtak a szabadban, gyakorolhatták a nagymozgásokat, ügyesedtek, erősödtek

A bennünket körülvevő épített és természetes környezetből sok-sok tapasztalatot, ismeretet gyűjtöttek. Jobban **megismerték lakóhelyünket**, az itt található intézményeket.« **A természet szépségét, értékeit sokféleképpen, számos alkalommal fedezhették fel.** Minden évszakban többször ellátogattak a Balatonra, megfigyelték színét, élővilágát. Sétáltak árnyas utcáinkon, gondozott parkjainkban, játszótéren is töltöttek egy-két órát.

Ősszel kirándultak az erdőbe, állatnyomokat kerestek, hallgatták a madarakat, az erdő hangjait. Eközben alakult ki bennük a természetes igény ezeknek az értékeknek a gondozására, megóvására és védelmére.

Az átélt élmények **beszélgetésre készítették őket**, bátran elmondhatták az őket foglalkoztató gondolatokat. Gyarapodott szókincsük, fejlődött beszédük, anyanyelvi kultúrájuk. Drámajátékok, kapcsolatépítő játékok segítségével ismerkedtek alapvető szokások, szabályok értelmével, magatartási, viselkedési formákkal. Mesehallgatásra, versmondásra sokszor került sor, nyelvi játékokkal ismerkedtek meg, amelyre azért is szükség volt, mert egyre több azon gyermekek száma, akik beszédhibával küzdenek.

A tanulás során folytatódott a **már bevált régi módszerek mellett újszerű eljárások alkalmazása** –drámajáték, kooperatív technikák alkalmazása. Az értelmi képességek (érezékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás), kompetenciák és kreativitásuk fejlesztésére számos lehetőség kínálkozott, amelyet az óvónők tudatosan terveztek, szerveztek.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekekben **alakuljon ki az érzelmek kifejezésének és felismerésének képessége.** Érzelmeiket legyenek képesek kontroll alá vonni. Konfliktusos helyzetben tudjanak társaikkal egyezkedni. Kiemelt figyelmet fordítottunk folyamatosan erre, a mindennapi élet során, megoldásokra, megoldások keresésére ösztönöztük, motiváltuk őket. Igen nehéz a nevelésnek ezen a területén eredményt elérni, mert a mai gyerekek többségét arra nevelik, hogy „minden körülöttük forog”, nekik minden jár, nem kell erőfeszítéseket tenni, a

szülő enged, mert neki így könnyebb. Az óvónői következetesség sok esetben ellenállásba ütközik, vagy ellentétes nevelési gyakorlat következtében eredmény el nem érhető.

Nevelési gyakorlatunkban fontos szempont, **minden gyermek fejlődési üteme eltérő**, ezért figyelembe vettük az életkori és egyéni sajátosságait. Minden gyermek megkapta azt a segítséget, amit fejlettsége megkövetelt. Ez nem mindig találkozott a szülők pillanatnyi véleményével, de sikernek könyveltük el, ha a későbbiekben a szülők az eredménnyel egyetértettek, vagy ezt megköszönték mondván, ma már ők is így látják.

A gyermekek fejlődését az óvónők folyamatosan nyomon követik, novemberben és áprilisban értékelik. Félévkor és év végén megbeszélés keretében elemezzük az eredményeket, majd a szülőkkel is megbeszéljük a tapasztalatokat.

A nehezebben haladó gyermekek állapotuknak megfelelő támogatást kaptak óvónőiktől, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaitól. A valamiben tehetségesebb gyerekek pedig kézműves tevékenységekben (12 gyermek) Dudás Kornélia óvónővel, zenevi foglalkozáson (10 középsős gyermek, 9 nagycsoportos gyermek. Tschepen Andrea óvónővel, ovifoci (15 gyermek) foglalkozásokon Martinka Péter vezetésével vehettek részt.

A *gyerekek* szerettek ebben a környezetben élni, játszani, tevékenykedni, tanulni. Ezt mutatja a *gyermekelégedettségi vizsgálat*, amelyet a nagycsoportban készítettek el az óvónők.

A kapott eredmények alapján elmondhatjuk, hogy a gyerekek elégedettek az óvodai tevékenységekkel. Nagy részük szereti, és örömmel vesz részt a különböző, naponta ismétlődő, vagy időszakos elfoglaltságokban.

Minden óvónő elkészítette a csoportja neveltségi szintjéről az értékelést, meghatározta a következő évben elérendő feladatokat. Minden reszortfelelős értékelte az éves tevékenységét, melyekről az írásos dokumentáció is leadásra került. Ezek a beszámoló mellékletét képezik, főbb eredményei a beszámolóban megjelennek.

„Ecsetre fel a Gyermekéért” civil szervezet és önkéntesei az óvodánk falait gyönyörű festményekkel díszítették. Óvodánk tagjainak (gyerekek, szülők, dolgozók) nagy örömet szereztek ezzel.

*Jövőre nézve:*

Kettő pályázatunk van folyamatban:

- Zöld ovi pályázat
- Biztonságos óvoda program

Reméljük sikeres lesz mindegyik pályázatunk, ezzel is bizonyíthatjuk az óvodában folyó magas színvonalú, eredményes szakmai munkánkat.

## **6. Személyiség és közösség fejlesztés**

**A családokkal a kölcsönös bizalom, tisztelet kialakítására törekedtünk** a gyermekek érdekét szem előtt tartva. Ebben az évben szinte minden családi program, összejövetel, ünnep elmaradt. Éveleji szülői értekezleteket még meg tudtuk tartani, utána még az épületben sem tartózkodhattak a szülők. Tájékoztatásuk az óvodai csoportok életéről szóban, a faliújságon, az óvoda honlapján, facebook oldalán, a csoportonkénti zárt oldalon és levélben, személyes megbeszéléssel történt. Tavasszal, amikor ezt a járványügyi intézkedések lehetővé tették, minden csoport a fogadóórát és a játékdélutánt megtartotta. *A fogadóórákon a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, a fejlesztési lehetőségeiről szerezhettek információt, illetve megtekinthették a gyermeki produktumokat, a gyermekükről vezetett dokumentációkat.* Erre már nagy szükség volt, mivel az őszi családlátogatások elmaradtak, kevés lehetőség volt a személyes találkozásokra, beszélgetésekre a szülőkkel. A játékdélutánon az udvaron a gyerekek a szülőkkel, testvérekkel énekeltek, játszottak, táncoltak, mozogtak együtt mindenki örömeire. Nagycsoportosok ballagása is megtörtént, szép műsorral búcsúztak el az óvodától.

### ***Fejlesztési terveim:***

*A jövőre nézve több, új, a családokkal közös óvodai rendezvényt szeretnék bevezetni (családi délután, leendő óvodásokkal játszó délelőtt augusztus végén, ötórás tea, szülői fórumok). Remélem ezt a következő évben már sikerül megvalósítani (pandémia).*

Nevelő – fejlesztő munkánk során a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a figyelem középpontjában. Pedagógusaink módszertani kultúrája széles körű, színes, mely elősegíti a személyes és szociális képességek fejlesztését. Ennek érdekében a módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik, illetve a belső továbbképzések keretében, mentorálás, hospitálás során megosztják egymással tapasztalataikat, egyéni ismereteiket. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, ami elősegíti a PP-ban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását.

Az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmazunk. (megfigyelések, szociometria, fejlődésüket követő dokumentációkban történő adatrögzítés, kupaktanács, mérőlapok, kooperatív és drámajátékok stb.)

## 7. Külső kapcsolatok, belső kapcsolatok

**Munkánkat segítették** az elmúlt tanév folyamán a fenntartó önkormányzatok, a Szemesért Kft, a Művelődési Ház. Az óvodában működő szervezetekre- Szülői Szervezet, Óvodaszék, óvodánk alapítványa- is mindig számíthatunk. Velük is elmaradtak a közös programok, találkozások, rendezvények ebben az évben. Tavasszal ellátogattak hozzánk a leendő tanító nénik, megismerkedtek a nagycsoportos gyerekekkel. Júniusban pedig elhívták őket az iskolába, ahol egy játékos óra keretében egy kis ízelítőt kaptak az iskolai életről.

Egészségügyi intézmények: a védőnő rendszeresen ellátogatott a csoportjainkba, elvégezte a szükséges szűréseket, illetve információkkal láttuk el egymást a családok jobb megismerése A nehezebben haladó gyermekek állapotuknak megfelelő támogatást kaptak óvónőiktől, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaitól. A valamiben tehetségesebb gyerekek pedig kézműves tevékenységekben (12 gyermek) Dudás Kornélia óvónővel, zeneovi foglalkozáson (10 középsős gyermek, 9 nagycsoportos gyermek. Tschepen Andrea óvónővel, ovifoci (15 gyermek) foglalkozásokon Martinka Péter vezetésével vehettek részt.

Óvodánkban biztosítottak a **hátrányos helyzetű gyermekek** ellátásának feltételei. Hátrányos helyzetű, gyermek ebben az évben 5 gyermek. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, valamint veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 3 gyermek részesült. Logopédiai fejlesztést 12 gyermek kapott, gyógytestnevelésre 15 gyermek járt. Fejlesztő pedagógusfoglalkozott 11 BTM (Beilleszkedési, Tanulási és Magatartási problémával küzdő) gyermekkel. Heti egy alkalommal gyógytestnevelési foglalkozáson 10 gyermek vett részt Batki Balázs gyógytestnevelő tanárvezetésével. Salamonné Kiss Andrea és Vargáné Paulusz Edit óvónők preventív (tartásjavító) tornát tartottak, ahol azok a gyerekek vettek részt (óvónői vagy a gyermekorvosi javaslatra, szülői egyeztetéssel), akiknek még enyhe a problémájuk (pl. lúdtalp).

A gyermekvédelmi felelős odafigyeléssel látta el feladatát. A hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozásban partnereink a gyermekjóléti szolgálat munkatársa, családsegítő is aktívan részt vett. A velük való kapcsolat folyamatos, jó. A gyermekjóléti szolgálatnál a gyermekvédelmi felelős több alkalommal vett részt jelzőrendszeri megbeszélésen. Minden évben elkészítette beszámolóját az óvodánkban folyó gyermekvédelmi munkáról.

Óvodánk valamennyi dolgozója kiemelt figyelemmel, törődéssel vett részt a gyermekek nevelésében.

**Szakmai szervezetek:** Az Oktatási Hivatallal és a kaposvári POK-kal tartjuk a kapcsolatot önértékelési, tanfelügyeleti, minősítési, bázisintézményi feladataink végzése közben.

**Bázisintézményi címet** már másodszor nyertük el. Szeptembertől kezdődött a második ciklus. *Mit jelent Bázisintézménynek lenni:* olyan állami köznevelési közfeladat-ellátásban részt vevő intézmény,

- amely a nevelő-oktató munkája során mindennapi nevelési, oktatási és egyéb tevékenységeikben látványosan megjelennek a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációk;
- amely az általa folytatott tevékenység vagy tevékenységek tekintetében jó gyakorlatként követésre érdemes és alkalmas a hasonló típusú intézmények körében;
- amely minden érdeklődő intézmény számára elérhető, hozzáférhető módon helyet és lehetőséget biztosít műhelymunkák, bemutató foglalkozások, tevékenységek, továbbképzések számára, s így kész és képes a hálózatos tudásmegosztás biztosítására helyben, vagy a partnerintézmény saját környezetében;
- amely bázisintézményi tevékenységével is katalizálja majd a pedagógiai szakmai közélet fejlődését.

Ebben az évben más intézmények nem jöhettek hozzánk bemutató foglalkozásokra, műhelymunkára, így ezt online módon oldottuk meg. Három programot hirdettünk meg, mindegyikre nagyon sokan jelentkeztek. Legnépszerűbb az elektronikus csoportnaplónk megosztása volt. Erre 20 intézmény (Somogy és Tolna megye) jelentkezett. Ez a mi saját innovációnk, három év óta vezetjük így a naplót. Ez nagy újdonság volt sok óvoda számára, nagyra értékelték tapasztalataink megosztását. Következő időszakban reméljük, már személyesen is ellátogathatnak hozzánk, és lehetőséget tudunk biztosítani a pedagógusoknak műhelymunkára, jó gyakorlataink bemutatására, továbbképzések tartására, tudásmegosztásra, horizontális tanulásra.

### **Továbbképzés**

Intézményünkben jellemző a pedagógusok közötti együttműködés. Jól működő **szakmai munkaközösségünk van**, itt önálló munkaterv szerint dolgozunk, melyet az intézményi célok figyelembevételével állítottunk össze. Az egymástól tanulásra nagy hangsúlyt fektetünk, ezért belső bemutatók szervezése, a belső tudásmegosztás a munkaközösség feladata. Ebben az évben projektek keretében figyelték meg egymásnál az óvónők a párhuzamos tevékenységek szervezését, differenciálást, tehetséggondozást. Megbeszélés során saját gyakorlatunkat elemeztük, értékeltük. Eredmény, hogy ebben az évben munkaközösség elkészítette, átdolgozta saját intézményi dokumentációnkat a gyerekek fejlődésének nyomon követését (mérés,

értékelés). Szeptembertől ezt is elektronikus formában fogjuk vezetni. Fokozatosan fogjuk bevezetni, először a leendő kiscsoportosoknál kezdjük.

**A Belső Ellenőrzési Csoport** ebben az évben is folytatta munkáját. Augusztus végéig az utolsó két óvodapedagógus önértékelése is befejeződik.

Júniusban egy óvónőnk játékmentor **szakvizsgát tett**, kétéves továbbképzése befejeződött. Tanulmányait szakmai munkájában a későbbiekben nagyon jól tudja hasznosítani.

Folyamatosan figyelemmel kísérem a jövőben is a képzési lehetőségeket (leginkább ingyenest), és lehetőség szerint támogatom és biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon.

A gyermekek nevelésében a dajkák is részt vesznek, fontos az ő továbbképzésük, tudásuk gyarapítása is. Szeretném, hogy ők is eljussanak lehetőleg egy szakmai napra, bázis óvodai programra a következő időszakban.

## **8. Belső kapcsolatok, kommunikáció, ellenőrzés**

*Információ átadás:*

Az információátadás több csatornán keresztül történik. Ezek értekezletek, megbeszélések, személyes beszélgetések, intézményi összejövetelek, írásbeli értesítések, köre-mail-ek, az óvoda részére küldött elektronikus levelek továbbítása az érintett dolgozóknak (OH levelei, továbbképzésekről tájékoztatók, rajzpályázatokra, egyéb pályázatokra való jelentkezési lehetőségek stb).

Rendszeresen szervezett információátadási alkalmak (hetente és havonta):

alkalmazotti közösség értekezletei, dajkák, értekezletei biztosítják a szakmai munkát végző óvodapedagógusok, valamint a nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők, közvetlen tájékoztatását, együttműködését.

Évi több alkalommal kerül megszervezésre a nevelési évben:

- *nevelőtestületi értekezletek* a szakmai kapcsolattartást, információáramlást teszik lehetővé, melyet az éves munkaterv ütemez. Évi 4 alkalommal van tervezve.
- *vezetői értekezletek* (óvodavezető, helyettes, munkaközösség vezető) *munkaközi és személyes megbeszélések* szükség és igény szerint voltak megtartva.

Intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.



## **Ellenőrzés**

Ellenőrzéseimet a munkatervnek megfelelően tartottam ebben az évben folyamatosan.

**Spontán megfigyelés:** A megfigyelés be nem jelentett, a nap bármely órájában történhet. Célja: az óvónők munkájának megfigyelése, (a szeptemberi beszoktatás, csoport szokásainak, szabályainak alakulása, udvaron a szabad mozgás, játék szervezése), dajkák (a gyermekek gondozói feladataiba besegítés, kompetencia határok betartása, helyiségek rendje, tisztasága, fertőtlenítés), takarító- kisegítő munkájának ellenőrzése (udvar, konyha, edények, tornaterem rendje tisztasága) .

**Tervezett megfigyelés, előre egyeztetett időpontban:** A munkatervben kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, dajkák, takarító-kisegítő, a csoportokról információ gyűjtés és ezek eredményei, megbeszélés után értékelés, segítségnyújtás, korrekció. Ebben az évben minden óvónőnél és dajkánál megvalósult az ellenőrzés.

*Jövőre nézve:* több időt szeretnék szánni a bölcsődében a tapasztalatok szerzésére, gyűjtésére megfigyelések és ellenőrzések során. A bölcsődés kollégák igénylik a szakmai segítséget több területen, ezért erre a jövőben több időt kell szánnom.

**Dokumentumok ellenőrzése:** A csoportokban használt dokumentumok ellenőrzése, azok határidőre történő vezetése a munkatervben meghatározott rend szerint történik:

- óvodai csoportnapló (elektronikusan vezetjük) területei: beszoktatási tervek, éves nevelési tervek, éves tanulási ütemtervek, ezek féléves, illetve éves értékelésének elemzése, Tematikus tervek tervezésének, és megvalósításának elemzése
- felvételi és mulasztási napló
- egyéni megfigyelési lapok, fejlesztési tervek
- jegyzőkönyvek, értékelések, határidős feladatok

Tapasztalataim alapján pedagógusok körültekintően vezetik a dokumentumokat, dajkák a HACCP dokumentációját. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét.

A csoportszintű, illetve óvodaszintű ünnepeken, rendezvényeken való részvétel szintén az ellenőrzés egy fajtája, mely az év folyamán rendszeresen megtörtént. A szervezés feladatai megoszlottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket.

Rögzítésre került a csoportnaplókban minden tervszerű, illetve betekintő ellenőrzés, látogatás, dokumentumellenőrzés időpontja, megfigyelési szempontja, eredménye.

Az óvodavezető-helyettes szóban és írásban beszámolt a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők ellenőrzésének tapasztalatairól. A megfigyelési szempontok a munkatervben rögzítettek.

Minden csoport, bölcsőde, munkaközösség, BECS, a tehetséggondozó foglalkozást vezető óvónők, különböző területekért felelős pedagógusok elkészítette az éves értékelését. A beszámoló ezek megállapításaiból készült. A következő nevelési év munkatervét pedig ezeknek a dokumentumok, javaslatok alapján készítjük el.

**Nyári időszakban** folyamatosan változik a gyereklétszám (25-30-35). A nyár folyamán az óvodapedagógusok arra törekednek, hogy egész nyáron élménydússá, érdekessé tegyék a nyári életet, sok érdekes tevékenységgel fejlesszék őket (mindennapos mesélés, vizes tevékenységek, ábrázoló tevékenységek, élményszerző séták, mozgásos játékok stb). A nyári nyitva tartás, a tisztasági meszelés, az óvoda nagytakarítás végleges ideje a pályázat elbírálásától függ.

Szeptember 01-én előre láthatólag 60 gyermekkel kezdünk, de év elején már évek óta 2-3 gyermekkel emelkedik a létszám.

A gyermekek egészségének megóvására kiemelten odafigyelünk. (rendszeres kötelező folyadékbevitel, minden nap gyümölcs, vagy zöldségfogyasztás, pára kapu biztosítása, mezítláb végzett mozgások, árnyékban megszervezett tevékenységek, a nap káros hatásának tudatosítása, a nagyon kritikus napokon 11 órától a csoportszobákban való tartózkodás, a délutáni pihenéshez megfelelő hőmérséklet biztosítása.

### **Tisztelt Képviselőtestület!**

Az elmúlt évben eredményesen működött az óvoda. A költségvetés lehetővé tette a megfelelő napi működést. A mai kor kihívásaira megoldást adó tanulási módszereket alkalmaztunk és ezt mások számára is bemutattuk a nagyobb hatékonyság reményében. Az elért eredmények mérések alapján bizonyítottak. A következő időszakra szóló feladatainkat meghatároztuk, melyek jövő évi munkatervünk alapját jelentik.

Úgy gondoljuk, hogy eredményes munkát végeztünk az év során (ebben a nehéz helyzetben is), mindez a gyermekek neveltségében fellelhető. Saját értékelésünkön túl ezt számos visszajelzés is igazolja.

**Céлом jövőben is az** óvoda eredményes működése, az alkalmazottak motiválása (**anyagi** és erkölcsi) a pedagógia munka feltételeinek további javítása, valamint az esztétikus, komfortos, szabályszerű környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás folytatása.

**Terveim megvalósításához továbbra is támaszkodni szeretnék** az intézmény dolgozóinak elkötelezettségére, kreativitására, szorgalmára, a szülők és a fenntartó eddig megtapasztalt támogatására.

Továbbra is kérjük, hogy munkánkhoz adjanak segítséget, jobbitó javaslataikkal segítsenek bennünket, mindezt a gyermekek érdekében!

Kérem, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek!

Balatonszemes, 2018. július 09.

Miklós Andrea  
intézményvezető

## **Melléklet**

### **Beszámoló Mini Bölcsőde 2020. – 2021. nevelési évben végzett munkájáról**

Bölcsődénk olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a számára. A családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosítja. A bölcsőde feladata a 3 éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-lelki fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A bölcsődében folyó gondozó – nevelő munkánkat a „Bölcsődei gondozás – nevelés országos alapprogramjára” építjük

Bölcsődei csoport engedélyezett férőhely száma: **7 fő**

A Mini Bölcsőde 2018. októberében nyitotta meg kapuit. Az eltelt időszakban nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk a bölcsőde épület esztétikus és praktikus kialakításáról, a bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelő és bölcsődei dajka jól végzett munkájáról. A kisgyermeknevelők munkaideje heti 40 óra, ebből naponta hét órát tölt a csoportban. A munkaidő fennmaradó részében a bölcsődei nevelést, gondozást előkészítő, azzal összefüggő egyéb feladatokat lát el, bölcsődei dokumentációt vezet. A bölcsődei dajka gondozási és higiéniai, takarítási feladatokat végez.

A bölcsődébe járó gyerekek intézményen belüli egészségügyi gondozását, szerződés szerint Dr. Merényi Éva gyermekorvos látja el, aki a védőnővel heti rendszerességgel látogatja a bölcsődei csoportot, kisgyermeknevelőkkel konzultál a gyermekek fejlődéséről.

#### *Tárgyi feltételeink*

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése biztosított. Nagyon jó tárgyi feltételekkel rendelkezik a bölcsőde. A bútort, játékok, udvari játékok mennyisége és minősége, felszerelés kiváló. A bútort a gyermekek méretéhez igazodik, a játékok elérhetőek a gyerekek számára. Az eszközellátottság megfelel a „bölcsődei gondozás – nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben előírtaknak. Játékkészletünk hozzájárul a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, színes játékélet kialakításához. A játszókertünket a gondosan összeválogatott esztétikus a gyermekek mozgáskedvét felkeltő és mozgásukat – ezáltal fejlődésüket – sokrétűen előmozdító játékok teszik teljessé. A játékok a baleset és környezetvédelmi előírásokat figyelembe véve készültek, a bölcsődés életkorú gyermekek számára alkalmasak.

#### *Személyi feltételek alakulása:*

A két kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka megfelelő végzettséggel rendelkezik a

munkavégzéshez. Papp Dóra (sikeres felvételi elbírálás után) önköltségen szeptembertől kezdené meg tanulmányait, diplomás kisgyermeknevelővé szeretné képezni magát. Hungár Ágnes bölcsődei dajka is saját költségen ebben az évben elvégezte pedagógus a kisgyermeknevelői tanfolyamot.

Koronavírus betegség miatt bölcsődénk márciustól ügyeleti rendszerben működött, így segítve a családokat.

### *Élelmezés*

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kell figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak külön, az életkori sajátosságainak megfelelő étlapot állít össze az élelmezésvezető.

### *A bölcsőde szakmai munkája*

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelő munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. A kisgyermeknevelő-gondozónő feladata a gyermekek egyéni és sajátos igényeit figyelembe véve, a gondozás – nevelés egysége, a gyermek személyes adminisztrációjának vezetése, a folyamatos napirend betartása, a gyermek testi – lelki óvása.

A gyermekek pillanatnyi fejlettségi szintje határozza meg a velük való személyes foglalkozás mikéntjét. Az egyéni igények kielégítését, az egyéni bánásmód kialakítását nagyban segíti a kislétszámú bölcsődei csoport, és a kiszámítható és naponta ismétlődő napirend. Ez állandóságot jelent a gyermeknek és nélkülözhetetlen az egészséges személyiség fejlődéshez. A szeretetet sugárzó és elfogadó jól képzett személyzet, segíti a bölcsődébe kerüléstől az óvodába kerülésig a gyermek harmonikus, egészséges fejlődését. A kisgyermeknevelő, gondozónő az anya távollétében megadja a gyermeknek a biztonságot, szeretetet, amely segíti, fejleszti a gyermek testi, szellemi és érzelmi fejlődését.

Ebbe az életkorba a tanulás az egész nap folyamán a kisgyermeknevelő és a gyermek közös tevékenységei közben történik. Szokásai készségei alakulnak, tapasztalatokat szerez, megfigyel, feladatokat old meg. Kérdez, válaszol, verset, mondókát, éneket, játékot tanul.

Biztosítjuk a „művészi” alkotások, festés, rajzolás, nyomdázás, gyurmázás lehetőségét. Ezeket az alkotásokat összegyűjtjük és a szülőknek megmutatjuk. A gondozási műveletek során megvalósulnak a hozzá kapcsolódó nevelési feladatok, így kialakulnak a gyermekekben:

- az önellátásukhoz szükséges készségek (étkezés, öltözködés, szobatisztaság),
- egy egészséges egyensúly, életritmus,
- rendezett, ritmusban zajló, biztonságot nyújtó nap.

*Bölcsődénk a következőket nyújtotta:*

- Biztosítottuk a gyermekek szakszerű gondozását, nevelését.
- Tanácsokkal, javaslatokkal közelítettünk a családban történő nevelési helyzetek megoldásához
- Jól összeállított napirenddel elősegítettük az elmélyült aktív játéktevékenységet, az időjárástól függően a szobában, illetve a szabadban.
- A mozgás összehangoltságának fejlődéséhez kellő mozgáslehetőséget biztosítottunk.
- Segítettük a gyermekek szókincs gyarapodását, a helyes beszéd elsajátítását és annak gyakorlását (sok mondóka, vers, mese, körjátékok, beszélgetések pl. időjárásról, ünnepekről, otthoni és bölcsődei tevékenységekről stb.).
- Segítséget nyújtottunk a helyes szokások, szabályok elsajátításában, önállósodási folyamatok „én tudat” kialakulásában.
- Bölcsődénk nyitottsága lehetővé tette a mindennapi találkozásoknál gyermekekről való tájékozódást, így alakulhatott ki partneri kapcsolat a szülők és kisgyermeknevelő között, mely őszinte bizalomra épül.
- Lehetőséget adtunk a szülőnek gyermeke bölcsődei életének megismerésére.
- Megkönnyítjük, hogy az óvodába való átmenet zökkenőmentes legyen

*A bölcsődei élet megszervezése, kapcsolattartás a szülőkkel:*

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikus fejlődése.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

- Jelentkezéskor a szülő rövid betekintést nyerhet a bölcsődei életbe, annak működésébe.
- Beszoktatás: 2 hetes szülővel történő fokozatos beszoktatást javasoljuk és szorgalmazzuk.
- A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítünk, fejlődési naplót vezetünk és üzenő füzetten keresztül is tájékoztatjuk a szülőket.
- A szülő és a kisgyermeknevelő naponta átvételkor és hazaadáskor megbeszélik az aznapi eseményeket, felmerülő problémákat.
- Szülői értekezleteken, fogadóórákon lehetőséget biztosítunk a gyermekekkel kapcsolatos problémák, nehézségek, vagy más aktuális témák megbeszélésére.

*Szakmai kapcsolat más intézményekkel:*

- Óvoda
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálat
- Balatonlellel bölcsőde

*Bölcsődénk célkitűzései*

Biztonságérzetű nyújtó, érzelmek gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfelelt aktív játék örömeit, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív tovább fejlődésre, élmény és fantázia világa gazdagodhat, és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége.

Bölcsődei szolgáltatásunkkal hatékonyan segítjük az önkormányzat személyes gondoskodást nyújtó ellátási kötelezettségének teljesítését. Szeretnénk, ha továbbra is magas színvonalon működő gyermekintézmény állna a kisgyermeket nevelő családok rendelkezésére. Ennek érdekében mindig szem előtt kell tartanunk, hogy napi munkánkat a családok igényeihez igazodva végezzük. Szolgáltatásunk révén a gyermekek fejlődésének biztosítása mellett a fiatal édesanyák munkaerőpiacra való visszatérését is segítjük.

Az elmúlt évben a bölcsőde *kihasználtsága teljes* volt.

Továbbra is megteszünk mindent, hogy a lehetőségeinkhez mért legmagasabb szintű bölcsődei ellátást biztosítsunk.

Balatonszemes, 2021.július 09.

Miklós Andrea  
intézményvezető