

Beszámoló

a 2022/2023. nevelési év

munkájáról



A beszámolót készítette: **Miklós Andrea**
intézményvezető

Tartalomjegyzék

Az éves beszámoló elkészítésének háttere	3
1. Bevezetés	4
2. Csoportbeosztások	4
3. Tárgyi feltételek alakulása	6
4. Személyi feltételek alakulása.....	7
5. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	9
6. Személyiség és közösség fejlesztés.....	14
7. Külső kapcsolatok, belső kapcsolatok	15
8. Belső kapcsolatok, kommunikáció, ellenőrzés.....	17
9. Beszámoló rövidett összegzése.....	20
10. Beszámoló Mini Bölcsőde 2022. – 2023. nevelési évben végzett munkájáról.....	23

Az éves beszámoló elkészítésének háttere

- *Jogszabályi háttér*
 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
 - A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet
 - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve – Oktatási Hivatal
 - A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
 - a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30) kormányrendelet
 - az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára ötödik, javított kiadása
- *Fenntartói rendeletek*
- *Intézményi alapidokumentumok*
 - pedagógiai program
 - SZMSZ
 - a 2022/2023-as nevelési év munkaterve
 - önértékelési program és terv
 - továbbképzési program és beiskolázási terv

BESZÁMOLÓ

A 2022/2023. NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL, ÉS A KÖVETKEZŐ ÉV ELŐKÉSZÍTÉSÉRŐL

Tisztelt Társulási Tanács, Tisztelt Képviselők!

1. Bevezetés

A 2022/2023. nevelési évben számos kihívásnak kellett megfelelnünk, de a dolgozókkal együttműködve, sok munkával, szervezéssel, kellő rugalmassággal megoldottuk a ránk váró, sokszor előre nem látható, számtalan feladatot.

A szakmai munka színvonalát is igyekeztünk megtartani, fejleszteni. A pedagógiai munka eredményességéért elismerés illeti az óvoda valamennyi dolgozóját. A beszámoló által Önök előtt is ismertté válnak a pedagógiai munkánk és a célkitűzéseink, valamint az év során megvalósított tevékenységeink

2. Csoportbeosztások

<i>Kiscsoport Méhecske csoport</i>					
Bera Magdolna, Salamonné Kiss Andrea óvodapedagógusok, Németh Sándorné dajka					
létszám 2022.okt. 01.	ebből BTM gyermek:	ebből SNI gyermek	létszám 2023. máj. 30.	ebből BTM gyerek:	ebből SNI gyermek
24 fő	0 fő	0 fő	27 fő	0 fő	0 fő

<i>Középső Szivárvány csoport</i>
Szili Zsuzsanna (Júl 12-ig, Vargáné Paulusz Edit óvodapedagógusok, Szikszné Szekér Anikó dajka

létszám 2022.okt. 01.	ebből BTM gyermek:	ebből SNI gyermek	létszám 2023. máj. 30.	ebből BTM gyerek:	ebből SNI gyermek
19 fő	1 fő	1 fő	20 fő	0 fő	1 fő

<i>Nagycsoport Micimackó csoport</i>					
Dudás Kornélia nov 25-ig, Erdélyi-Horváth Enikő(januártól- júliusig) Imrédyné Ruppl Krisztina (januártól) óvodapedagógusok, Hungár Tímea dajka					
létszám 2022.okt. 01.	ebből BTM gyermek:	ebből SNI gyermek	létszám 2023. máj. 30.	ebből BTM gyerek:	ebből SNI gyermek
19 fő	5 fő	2 fő	19 fő	8 fő	2 fő

Nagycsoportból 19 gyermekből 15 gyermek iskolába megy, ebből 13 a helyi iskolába kezdi meg tanulmányait.

Óvodánk **október 1-én 82%-os**, májusban már **88%-os** kihasználtsággal működött.

Iskolabuszt igénybe vette: 8 fő

Somogytúr	Somogybabod
6 fő	2 fő

2023/ 24 nevelési évben 7 gyermek Somogytúrból, 4 gyermek Somogybabodról igényelné a buszjáratot.

Bölcsőde
Hungár Ágnes, Papp Dóra kisgyermeknevelők Magyarósiné Páter Aranka (szeptember 08-tól bölcsődei dajka)

2022. október 01. létszám: 7 gyermek	2023.máj. 30. létszám: 7 gyermek
---	---

A bölcsődében egész évben 100% a kihasználtság. Szeptembertől 6 gyermek jön át az óvodába, és 6 gyermek lesz a bölcsődében.

2023/2024 nevelési évre beíratott gyermekek száma május. 30-ig
18 gyermek

Elkészült a csoportok beosztása a 2023/24 nevelési évre. Kiscsoportban **26** gyermekkel, középső csoportban **24** gyermekkel, nagycsoportban **25** gyermekkel (összesen **75 óvodással**) kezdjük el szeptemberben az évet.

3. Tárgyi feltételek alakulása

A tanév során tárgyi eszközeink gyarapodtak. Sok mindent kaptunk ajándékba szülöktől, vállalkozásoktól, magánemberektől. Sokat javított ez a helyzetünkön. *A következő eszközök, tárgyak, felajánlások, ami az év során nem terhelte költségvetésünket:*

- udvari és csoportszobai játékok (szülők)
- Klíma a tornaterembe (vállalkozó)
- virágok (szülők)
- focilabdák, foci kapuk, sporteszközök (Bozsik program)
- gyereknapi fagyalt, pizza (vállalkozók)
- ünnepekre ajándék, sütemény, eszközök biztosítása (Szülői Szervezet, Alapítvány)
- 4 db laptop, 1 db jbl nagy hangszóró mikrofonokkal, gyermekek étkezéséhez asztalterítő, gyermek ágyneműhuzat 52 db (Alapítvány)
- karos mosdó csaptelek cseréje a gyerekeknek 12 db (vállalkozó)

Sajátköltségvetésünk terhére

- gyermek ágyneműhuzat 26 db

Az elmúlt évben is gondot fordítottunk arra, hogy meglévő eszközeink, berendezéseink jó állapotát megőrizzük. A dolgozók nagy odafigyeléssel használják ezeket, és a gyerekeket is erre neveljük.

A tavalyi évben **nyílászárók, kazánok cseréje segített abban, hogy energetikai felhasználásunk csökkent. (Az előző évekhez képest a csökkent a tényleges fogyasztás.)**

A **javítás, karbantartás megoldott**, az elromlott berendezési tárgyak, játékok, gépek javítását a karbantartó szükség szerint elvégzi. A Szemesért Kft. dolgozói (az elmúlt évekhez képest kevesebbszer) de rendelkezésünkre álltak, ha kértük a segítségüket.

Gazdálkodásunkban most is takarékosagra törekedtünk, beszerzéseinknél a tervszerűséget követtük.

Segítségünkre voltak az Önkormányzati Hivatal munkatársai a pénzügyi feladatok ellátása, a költségvetéssel kapcsolatos tennivalók tekintetében, személyzeti, szociális ügyekben. A feladatok megbeszélése, egyeztetése folyamatos, szabályozott, hatékony volt, nagyon jó az együttműködés.

Az intézmény működéséhez szükséges állami- önkormányzati támogatás mellett a Szülői Szervezettől, Alapítványtól, egyes szülőktől, külső személyektől kapott támogatások ismét nagymértékben jelentek meg a működésben.

Idei költségvetésben a **dologi kiadások** és a személyi juttatások az előző évhez és a betervezethez képest ugyanazokat számokat mutatják, vagy kismértékben emelkedtek (augusztusi mutatószámok!). Pedagógusnap juttalom, cafatéira ebben az évben biztosított volt.

Erősségek:

Jól működő Szülői Szervezet, Alapítvány és a szülők összefogásával anyagi támogatásukkal, segítséget nyújtanak a munkához szükséges eszközök beszerzéséhez, kisebb nagyobb felújítások, beruházások megvalósításához

Fejlesztési terveim:

- csatorna javítása
- gyermekméretű szerszámok beszerzése
- nyomtató az irodába
- mikrohullámú sütő
- az óvoda udvari feltételeinek javítása (eszköz, minőség)
- felnőtt öltözőszekrény

4. Személyi feltételek alakulása

Az elmúlt évben 14 dolgozóval kezdtük meg az évet -6 óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens, 3 nevelőmunkát segítő dajka és 1 takarító-kisegítő, 2 kisgyermeknevelő és 1

bölcsődei dajka. November 25-től egy óvónő távozott tőlünk (Siófokra ment, több fizetést kapott, olyan óvónőhiány van, hogy így oldják meg több helyen a munkahelyek betöltését). Január közepéig kollégák saját szabadidejükben, minden térítés nélkül oldották meg a helyettesítést, így tudtuk biztosítani a csoport működését. Január közepén visszatért Gyeesről egy kolléga, és meghirdetett óvónői helyre pedig sikerült óvónőt felvennem. Ő gyakornoki státuszba került, kiválóan sikerült a minősítése tavasszal. Így végre teljes létszámmal folytattuk a nevelési évet. Júniusban pedig megindult a fluktuáció. A karádi pedagógus kolléganő helyben kapott, az újonnan épült bölcsődében kisgyermeknevelőként, szakmai vezetőként állásajánlatot. Érthető volt a döntése: nem kell utaznia és a fizetése is több lett 150.000 Ft-tal. A másik vidéki óvónő is az utazást elégelte meg, ő valószínű, hogy pálya elhagyó is lesz. Óvodai dajka is elhagyja a pályát, ő az önkormányzathoz megy szociális gondozónak. Egyik óvónői állást már sikerült betöltenem szemesi lakossal. A másik óvónői állás hirdetésre egyetlen jelentkezőm sincs, remélhetőleg ez változni fog augusztusig, ha nem akkor más opcióban kell gondolkodnom. Dajkai állásra sok jelentkező van, augusztus közepén lesz az elbírálás. Nagyon szeretném teljes intézményi létszámmal kezdeni ezt a nevelési évet!

Az egyik kisgyermeknevelő befejezte tanulmányait, így már diplomás kisgyermeknevelőként pedagógus státuszban végzi tovább szakmai munkáját. A nevelőtestület minden tagja az OH által szervezett: A tehetségeikért – felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig című 30 órás továbbképzésen vett részt, az itt tanultakat sokoldalúan tudjuk hasznosítani a szakmai munkánkban.

Ebben a nevelési évben 5 diák választotta óvodánkat a közösségi szolgálatának teljesítésére, nyári időszakban a mindennapi tevékenységeinkben jelentenek nagy segítséget

Mozgalmas, nagyon nehéz, sok előre nem látható feladattal teli, de ismét tartalmas tanévet tudhatunk magunk mögött. Munkánkat jó színvonalon elvégeztük, a gyermekek nevelésében igyekeztünk legjobb tudásunk szerint helytállni. Jó csapatként oldottuk meg a ránk váró feladatokat. **Köszönöm a dolgozóimnak (ebben a nehéz időszakban is) az ódaadó, lelkiismeretes munkájukat.** A jövőben is bízom kollégáim képességeiben és lelkesedésében, hiszem, hogy az alkalmazotti közösségünk sokra hivatott, konstruktív együttműködéssel pedig tovább fejleszthetők a Pedagógiai Programunkban és egyéb dokumentumainkban megfogalmazásra kerülő célok. Ennek érdekében továbbra is olyan munkahelyi légkör megteremtésére törekszem, ahol demokratikus, de következetes vezetés alatt mindenki szívesen dolgozik egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődésért.

Erősségek: lelkes, kreatív, elkötelezett, szakmai munkájára igényes nevelőtestület, alkalmazotti közösség, jól működő szakmai munkaközösség, belső tudásmegosztás.

Fejlesztési terv: meglévő szakképesítések kihasználása, óvodánk arculatának megfelelő, új képesítések megszerzése, teljes intézményi dolgozói létszám, pedagógus fluktuáció csökkentése.

5. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A pedagógiai programunkban, valamint az éves tervekben meghatározott célokat és feladatokat meg tudtuk valósítani.

Törekedtünk arra, hogy megfeleljünk az elvárásoknak a gyermekek, szülők, fenntartóink tekintetében. Természetesen azon az általunk, együttesen megfogalmazott és elfogadott alapokon felépült **pedagógiai program** alapján, amely azt mondja, hogy *célunk egészséges, boldog, értelmes, környezetüket ismerő, szerető gyermekek nevelése, a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására*. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek legyenek érdeklődők, nyitottak az új dolgok iránt, fejlődjön önálló véleményalkotásuk, döntési képességük.

Természetesen úgy, hogy életkori és egyéni sajátosságaik, eltérő fejlődési ütemüket mindig figyelembe vettük.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekek optimális fejlesztésére törekedtünk.

A **családi nevelést kiegészítettük** olyan tevékenységi formákkal, amelyeknek során minden gyermek az életkorának és fejlettségének megfelelő módon képes tovább fejlődni.

A fenti célok megvalósulásáért sokat tettünk az elmúlt évben is.

Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes óvodai légkört teremtettünk. A mindennap ugyanúgy megvalósuló tevékenységek mellett érdekes elfoglaltságokban lehetett részük, ahol érezhették a felnőttek segítő, elfogadó, de következetes jelenlétét.

Az egészséges életmód alapvető szokásai, szokásrendszerei sok gyakorlás, következetes odafigyelés következtében épültek be a gyerekek személyiségébe. Elegendő idő állt

rendelkezésükre, hogy elsajátítsák a kulturált étkezés, tisztálkodás, öltözködés szokásait, az eszközök használatát.

A kisgyermek **természetes mozgáskedvének fenntartását szolgálta a mindennapos testnevelés, a mozgásos napok a tornateremben, a mozgásos játékok az udvaron, a séták, kerékpáros kirándulások.** Az ovifocira járó gyerekek a Bozsik program keretében más településekre is eljutottak, ahol ismerkedtek hasonló korú társaikkal és összemérték tudásukat más csapatokkal is.

A rendszeres napi mozgás a testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztését segítette elő. Minden évszakban sokat tartózkodtak a szabadban, gyakorolhatták a nagymozgásokat, ügyesedtek, erősödtek

A bennünket körülvevő épített és természetes környezetből sok-sok tapasztalatot, ismeretet gyűjtöttek. Jobban **megismerték lakóhelyünket**, az itt található intézményeket.« **A természet szépségét, értékeit sokféleképpen, számos alkalommal fedezhették fel.** Minden évszakban többször ellátogattak a Balatonra, megfigyelték színét, élővilágát. Sétáltak árnyas utcáinkon, gondozott parkjainkban, játszótéren is töltöttek egy-két órát.

Ősszel kirándultak az erdőbe, állatnyomokat kerestek, hallgatták a madarakat, az erdő hangjait. Eközben alakult ki bennük a természetes igény ezeknek az értékeknek a gondozására, megóvására és védelmére.

Az átélt élmények **beszélgetésre készítették őket**, bátran elmondhatták az őket foglalkoztató gondolatokat. Gyarapodott szókincsük, fejlődött beszédük, anyanyelvi kultúrájuk. Drámajátékok, kapcsolatépítő játékok segítségével ismerkedtek alapvető szokások, szabályok értelmével, magatartási, viselkedési formákkal. Mesehallgatásra, versmondásra sokszor került sor, nyelvi játékokkal ismerkedtek meg, amelyre azért is szükség volt, mert egyre több azon gyermekek száma, akik beszédhibával küzdenek.

A tanulás során folytatódott a **már bevált régi módszerek mellett újszerű eljárások alkalmazása** –drámajáték, kooperatív technikák alkalmazása. Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás), kompetenciák és kreativitásuk fejlesztésére számos lehetőség kínálkozott, amelyet az óvónők tudatosan terveztek, szerveztek.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekekben **alakuljon ki az érzelmek kifejezésének és felismerésének képessége.** Érzelmeiket legyenek képesek kontroll alá vonni. Konfliktusos helyzetben tudjanak társaikkal egyezkedni. Kiemelt figyelmet fordítottunk folyamatosan erre, a mindennapi élet során, megoldásokra, megoldások keresésére ösztönöztük, motiváltuk őket. Igen nehéz a nevelésnek ezen a területén eredményt elérni, mert a mai gyerekek többségét

arra nevelik, hogy „minden körülöttük forog”, nekik minden jár, nem kell erőfeszítéseket tenni, a szülő enged, mert neki így könnyebb. Az óvónői következetesség sok esetben ellenállásba ütközik, vagy ellentétes nevelési gyakorlat következtében eredmény el nem érhető.

Nevelési gyakorlatunkban fontos szempont, **minden gyermek fejlődési üteme eltérő**, ezért figyelembe vettük az életkori és egyéni sajátosságait. Minden gyermek megkapta azt a segítséget, amit fejlettsége megkövetelt. Ez nem mindig találkozott a szülők pillanatnyi véleményével, de sikernek könyveltük el, ha a későbbiekben a szülők az eredménnyel egyetértettek, vagy ezt megköszönték mondván, ma már ők is így látják.

A gyermekek fejlődését az óvónők folyamatosan nyomon követik, novemberben és áprilisban értékeli. Félévkor és év végén megbeszélés keretében elemezzük az eredményeket, majd a szülőkkel is megbeszéljük a tapasztalatokat fogadóórák keretein belül.

A nehezebben haladó gyermekek állapotuknak megfelelő támogatást kaptak óvónőiktől, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaitól. A valamiben tehetségesebb gyerekek pedig kézműves tevékenységekben, zenevi foglalkozáson 1, ovifoci foglalkozásokon vezetésével vehettek részt.

A nehezebben haladó gyermekek állapotuknak megfelelő támogatást kaptak óvónőiktől, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaitól. Ebben az évben 3 SNI-s gyermekünk van, az ő ellátásuk biztosított (megbízási szerződéssel Török Anna Klára – gyógypedagógus és logopédus).

A *gyerekek* szerettek ebben a környezetben élni, játszani, tevékenykedni, tanulni. Ezt mutatja a *gyermekelégedettségi vizsgálat*, amelyet a nagycsoportban készítettek el az óvónők.

A kapott eredmények alapján elmondhatjuk, hogy a gyerekek elégedettek az óvodai tevékenységekkel. Nagy részük szereti, és örömmel vesz részt a különböző, naponta ismétlődő, vagy időszakos elfoglaltságokban.

Minden óvónő elkészítette a csoportja neveltségi szintjéről az értékelést, meghatározta a következő évben elérendő feladatokat. Minden reszortfelelős értékelte az éves tevékenységét, melyekről az írásos dokumentáció is leadásra került. Ezek a beszámoló mellékletét képezik, főbb eredményei a beszámolóban megjelennek.

Zöld Óvoda lévén kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos szokás és értékrendszer kialakítására: újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság. A természeti és környezetvédelmi feladatokra nagy hangsúlyt fektettünk (fák, madarak védelme, egészségvédelem, hulladékkezelés). Óvodai életkori sajátosságok figyelembevételével a Zöld jelesnapokat kiemelten kezeltük (Takarítás, Autómentes, Állatok, Víz, Föld, Zene

Világnapok, Öko projekt hét.), ezekbe a programokba a szülőket, családokat is aktívan bevontuk.

Biztonságos Óvoda címhez méltóan a séták, kirándulások, bicikli túrák alkalmával leghatékonyabb módon bővítettük, rögzítettük közlekedéssel, közlekedésbiztonsággal kapcsolatos ismereteiket, tapasztalataikat.

Eredményeink:

A törvényi előírások következtében ebben a nevelési évben az óvoda nevelőtestülete felülvizsgálta és módosította az óvoda **Pedagógiai Programját**.

Tanfolyeleti ellenőrzés keretén belül intézményvezetői ellenőrzésem valósult meg tavasszal. Általános értékelés alapján 90% átlageredményt értem el. Öt területet értékelték és határoztak meg kiemelkedő és fejleszthető területeket.

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Kiemelkedő tevékenységek:

„Munkatársakkal való pozitív, toleráns együttműködés, példamutatás annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatást kapjanak. Az intézményvezető sokat tesz az inkluzív nevelési környezet biztosítása érdekében. A tehetséggondozás biztosításának kiemelt szerepe van az intézményben.”

Fejleszthető tevékenységek:

„A stratégiai és operatív dokumentumok felülvizsgálatának folytatása a koherencia szempontjából.”

2. . Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek:

„A Vezető vezetési stílusára, stratégiájára jellemző a tudatosság az elköteleződés, a támogató attitűd, segítőkészség az intézményi közös célok megvalósítása érdekében. Jogi szabályzók nyomán követése és a változásokról szóló információk megosztása a kollégákkal. Aktívan részt vesz az intézményi célok elérését támogató széles körű kapcsolatrendszer kiépítésében és működtetésében. Az óvoda pozitív arculatának további fenntartása érdekében törekszik a partnerek (elsősorban a szülők, fenntartó) elégedettségének növelésére, nyilvános, többretegű infokommunikációs csatorna működtetésével.”

Fejleszthető tevékenységek:

„Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása, a lehetőségeken belül az egyenletes terhelés megvalósítása.”

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek:

„A vezető türelmes, empatikus egyénisége, a változásokhoz való pozitív hozzáállása, személyes példamutatása, a munkatársak bevonása a megvalósításba. Pedagógiai - szakmai elképzeléseinél a vezető érzékeli a külső és belső partnereinek igényeit, a partneri környezet elvárásainak igyekszik eleget tenni. Hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval és a munkatársaival, figyelembe veszi és képviseli a helyi lehetőségeket, igényeket. Személyesen részt vesz a partnerkapcsolatok kiépítésében, működtetésében. Törekszik az intézményről való pozitív kép kialakítására/fenntartására. Felismeri a változások szükségességének okait. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, jellemző rá a konstruktív szemléletmód, konstruktív magatartás.”

Fejleszthető tevékenységek:

„A stratégiai célok operatív lebontása részletesen az adott nevelési év kiemelt feladatának tükrében.”

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek:

„Vezető elfogadó, pozitív környezetet, a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezetet alakított ki. Kellő tapintattal, szakszerűen oldja meg a konfliktushelyzeteket, nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a döntéshozatali folyamatba bevonja az abban érintett külső és belső partnereket. Arra törekszik, hogy intézményében olyan körülményeket alakítson ki, ahol a kollégáit érő stressz jelentősen csökkenthető. Képes inspirálni, motiválni és támogatni kollégáit, hogy pozitívan álljanak a kihívások elé.”

Fejleszthető tevékenységek:

„Az egyenletesebb terhelés megvalósítása érdekében az SZMSZ-ben meghatározott felelősségi és hatáskörök figyelembevételével az egyes feladatok delegálása.”

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Kiemelkedő tevékenységek:

„Reális énkép, önértékelés, nyitottság az építő jellegű vélemények iránt. Vezetői hatékonyságának fejlesztéséhez felhasználja mások véleményét, értékelését, figyelembe veszi

a partneri igények teljesülése. Önképzés és önfejlesztés iránti elkötelezettség. Az intézmény határozott célok mentén történő, demokratikus elvek szerinti működtetése.”

Fejleszthető tevékenységek:

„Vezetői munkájában a hatékonyságra és a kollégák tehermentesítésére törekszik, ennek következtében időnként túlvállalja magát. Szükséges szem előtt tartania az egyenletes terhelés elvét, több feladat alsóbb szintekre való delegálását.”

Jövőre nézve:

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés decemberi hónapban fog megvalósulni.

Fejlesztési tervem:

Adminisztráció egyszerűsítése, kollégák tehermentesítése érdekében.

6. Személyiség és közösség fejlesztés

A családokkal a kölcsönös bizalom, tisztelet kialakítására törekedtünk a gyermekek érdekét szem előtt tartva. Ebben az évben több családi programot, összejövetelt, ünnepet tudtunk szervezni szülőkkel: *ismerkedő- játszó délelőtt, gesztenyeszedés, Mártonnapi lámpás felvonulás, karácsony, farsang, anyák napja, évvégi közös családi kirándulás*). Ebben az évben az Alapítvány és a Szülői Szervezet segítségével ÖKO családi héten mindennap közös programok várták a családokat a környezettudatos szemlélet jegyében. Nagyon jól sikerültek ezek az alkalmak, szülői visszajelzések is ezt mutatják, hogy igénylik a családok a közös programokat. A XXI. sz. elszigetelt, rohanó világában a családoknak itt lehetőségük volt arra, hogy jobban megismerjék egymást, kommunikáljanak egymással, baráti kapcsolatokat alakítsanak.

Erősségek: Szociálisan érzékeny nevelőtestület. Jó, harmonikus kapcsolat a családokkal. Aktív és együttműködő szülői munkaközösség, Alapítvány.

Fejlesztési terveim:

A jövőre nézve még több, új, a családokkal közös óvodai rendezvényt szeretnék bevezetni (családi délután, ötórás tea, szülői fórumok).

Nevelő – fejlesztő munkánk során a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a figyelem középpontjában. Pedagógusaink módszertani kultúrája széles körű, színes, mely elősegíti a személyes és szociális képességek fejlesztését. Ennek érdekében a módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik, illetve a belső továbbképzések keretében, mentorálás, hospitálás során megosztják egymással tapasztalataikat, egyéni ismereteiket. A gyermekek

fejlődését folyamatosan nyomon követik, ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Óvodánkat támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi, ami elősegíti a PP-ban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását.

Az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket eszközöket, technikákat alkalmazunk (megfigyelések, szociometria, fejlődésüket követő dokumentációkban történő adatrögzítés, kupaktanács, mérőlapok, kooperatív és drámajátékok stb).

7. Külső kapcsolatok, belső kapcsolatok

Munkánkat segítették az elmúlt tanév folyamán a fenntartó önkormányzatok, a Szemesért Kft, a Művelődési Ház. Az óvodában működő szervezetekre- Szülői Szervezet, Óvodaszék, óvodánk alapítványa- is mindig számíthattunk. Tavasszal ellátogatott hozzánk a leendő tanító néni, megismerkedtek a nagycsoportos gyerekekkel. Júniusban pedig elhívták őket az iskolába, ahol egy játékos óra keretében egy kis ízelítőt kaptak az iskolai életről.

Egészségügyi intézmények: a védőnő rendszeresen ellátogatott a csoportjainkba, elvégezte a szükséges szűréseket A nehezebben haladó gyermekek állapotuknak megfelelő támogatást kaptak óvónőiktől, a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaitól. A valamiben tehetségesebb gyerekek pedig az óvónők által vezetett tehetséggondozó foglalkozásokon vettek részt.

Óvodánkban biztosítottak a **hátrányos helyzetű gyermekek** ellátásának feltételei. Hátrányos helyzetű, gyermek ebben az évben 1 gyermek. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, valamint veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 1 gyermek részesült. Logopédiai fejlesztést 11 gyermek kapott, gyógytestnevelésre 7 gyermek járt. Fejlesztő pedagógusfoglalkozott BTM (Beilleszkedési, Tanulási és Magatartási problémával küzdő) gyermekkel. Heti egy alkalommal gyógytestnevelési foglalkozáson 9 gyermek vett részt gyógytestnevelő tanár vezetésével. Óvónők preventív (tartásjavító) tornát tartottak, ahol azok a gyerekek vettek részt (óvónői vagy a gyermekorvosi javaslatra, szülői egyeztetéssel), akiknek még enyhe a problémájuk (pl. lúdtalp).

A gyermekvédelmi felelős odafigyeléssel látta el feladatát. A hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozásban partnereink a gyermekjóléti szolgálat munkatársa, családsegítő is aktívan részt vett. A velük való kapcsolat folyamatos, jó. A gyermekjóléti szolgálatnál a gyermekvédelmi felelős több alkalommal vett részt jelzőrendszeri

megbeszélésen. Minden évben elkészítette beszámolóját az óvodánkban folyó gyermekvédelmi munkáról.

Óvodánk valamennyi dolgozója kiemelt figyelemmel, törődéssel vett részt a gyermekek nevelésében.

Szakmai szervezetek: Az Oktatási Hivatallal és a kaposvári POK-kal tartjuk a kapcsolatot önértékelési, tanfelügyeleti, minősítési, bázisintézményi feladataink végzése közben.

Bázisintézményi címmel járó kötelezettségünk:

Pályázatunk alapján ismét elnyertük a Bázis Óvoda címet 2023-2026 időszakra. Nagyon büszkék vagyunk rá, hogy az Oktatási Hivatal harmadszor is méltónak találta az intézményünket erre a címre.

Ebben az évben is online és jelenléti részvétellel adtuk át szakmai tapasztalatainkat, tudásunkat, innovatív szemléletünket más intézményeknek.

Erősség: Újból elnyertük a bázis óvoda címet, szakmailag magas szinten végzett munka, intézményünk országosan elismert.

Továbbképzés

Intézményünkben jellemző a pedagógusok közötti együttműködés. Jól működő **szakmai munkaközösségünk van**, itt önálló munkaterv szerint dolgozunk, melyet az intézményi célok figyelembevételével állítottunk össze. Az egymástól tanulásra nagy hangsúlyt fektetünk, ezért belső bemutatók szervezése, a belső tudásmegosztás a munkaközösség feladata. Ebben az évben „zöld” projektek keretében figyelték meg egymásnál az óvónők a párhuzamos tevékenységek szervezését, differenciálást, tehetséggondozást., környezettudatos magatartást. Megbeszélés során saját gyakorlatunkat elemeztük, értékeltük. Eredmény, hogy ebben az évben munkaközösség elkészítette, átdolgozta, aktualizálta a Pedagógiai Programot.

A Belső Ellenőrzési Csoport ebben az évben is folytatta munkáját.

Folyamatosan figyelemmel kísérem a jövőben is a képzési lehetőségeket (leginkább ingyenest), és lehetőség szerint támogatom és biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon.

A gyermekek nevelésében a dajkák is részt vesznek, fontos az ő továbbképzésük, tudásuk gyarapítása is. Szeretném, hogy ők is eljussanak lehetőleg egy szakmai napra, bázis óvodai programra a következő időszakban.

Eredmény: diplomás kisgyermeknevelő a bölcsődében

8. Belső kapcsolatok, kommunikáció, ellenőrzés

Információ átadás:

Az információátadás több csatornán keresztül történik. Ezek értekezletek, megbeszélések, személyes beszélgetések, intézményi összejövetelek, írásbeli értesítések, köre-mail-ek, az óvoda részére küldött elektronikus levelek továbbítása az érintett dolgozóknak (OH levelei, továbbképzésekről tájékoztatók, rajzpályázatokra, egyéb pályázatokra való jelentkezési lehetőségek stb).

Rendszeresen szervezett információátadási alkalmak (hetente és havonta), alkalmazotti közösség értekezletei, dajkák, értekezletei biztosítják a szakmai munkát végző óvodapedagógusok, valamint a nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők, közvetlen tájékoztatását, együttműködését.

Évi több alkalommal kerül megszervezésre a nevelési évben:

- *nevelőtestületi értekezletek* a szakmai kapcsolattartást, információáramlást teszik lehetővé, melyet az éves munkaterv ütemez. Évi 4 alkalommal van tervezve.
- *vezetői értekezletek* (óvodavezető, helyettes, munkaközösség vezető) *munkaközi és személyes megbeszélések* szükség és igény szerint voltak megtartva.

Erősségek: Intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A bölcsődében dolgozók rendszeresen jöttek át segíteni a kiscsoportosokhoz étkezés, öltözés, felkelés, gondozás tevékenységekben. Ebben az évben a kiscsoport igen magas létszámmal működött egész évben, ezzel a munkaszervezéssel tudtuk a gyerekek gördülékeny ellátását biztosítani.

Ellenőrzés

Ellenőrzéseimet a munkatervnek megfelelően tartottam ebben az évben folyamatosan.

Spontán megfigyelés: A megfigyelés be nem jelentett, a nap bármely órájában történhet. Célja: az óvónők munkájának megfigyelése, (a szeptemberi beszoktatás, csoport szokásainak, szabályainak alakulása, udvaron a szabad mozgás, játék szervezése), dajkák (a gyermekek gondozói feladataiba besegítés, kompetencia határok betartása, helyiségek rendje, tisztasága, fertőtlenítés), takarító- kisegítő munkájának ellenőrzése (udvar, konyha, edények, tornaterem rendje tisztasága).

Tervezett megfigyelés, előre egyeztetett időpontban: A munkatervben kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, dajkák, takarító-kisegítő, a csoportokról információ gyűjtés és ezek eredményei, megbeszélés után értékelés, segítségnyújtás, korrekció. Ebben az évben minden óvónőnél és dajkánál megvalósult az ellenőrzés.

Jövőre nézve: a bölcsődében is tervezett ellenőrzés rendszeresen (kisgyermeknevelők és bölcsődei dajka)

Dokumentumok ellenőrzése: A csoportokban használt dokumentumok ellenőrzése, azok határidőre történő vezetése a munkatervben meghatározott rend szerint történik:

- óvodai csoportnapló (elektronikusan vezetjük) területei: beszoktatási tervek, éves nevelési tervek, éves tanulási ütemtervek, ezek féléves, illetve éves értékelésének elemzése, tematikus tervek tervezésének és megvalósításának elemzése
- felvételi és mulasztási napló
- egyéni megfigyelési lapok, fejlesztési tervek
- jegyzőkönyvek, értékelések, határidős feladatok

Tapasztalataim alapján pedagógusok körültekintően vezetik a dokumentumokat, dajkák a HACCP dokumentációját. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét.

A csoportszintű, illetve óvodaszintű ünnepeken, rendezvényeken való részvétel szintén az ellenőrzés egy fajtája, mely az év folyamán rendszeresen megtörtént. A szervezés feladatai megoszlottak a kollégák között, a szervezésért kijelölt felelős koordinálta a teendőket.

Rögzítésre került a csoportnaplókból minden tervszerű, illetve betekintő ellenőrzés, látogatás, dokumentumellenőrzés időpontja, megfigyelési szempontja, eredménye.

Az óvodavezető-helyettes szóban és írásban beszámolt a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők ellenőrzésének tapasztalatairól. A megfigyelési szempontok a munkatervben rögzítettek.

Minden csoport, bölcsőde, munkaközösség, BECS, a tehetséggondozó foglalkozást vezető óvónők, különböző területekért felelős pedagógusok elkészítette az éves értékelését. A beszámoló ezek megállapításaiból készült. A következő nevelési év munkatervét pedig ezeknek a dokumentumok, javaslatok alapján készítjük el.

Erősségek: Vonatkozó törvények alapján az intézmény szakszerű, törvényes működtetése, pedagógiai, tanügyi, munkaügyi és gazdálkodási feladatok körültekintő és hatékony ellátása, az intézmény működését szabályzó dokumentumok szabályozottsága.

Nyári időszakban folyamatosan változott a gyereklétszám (25-30-39). A nyár folyamán az óvodapedagógusok arra törekednek, hogy egész nyáron élménydússá, érdekessé tegyék a nyári életet, sok érdekes tevékenységgel fejlesszék őket (mindennapos mesélés, vizes tevékenységek, ábrázoló tevékenységek, élményszerző séták, mozgásos játékok stb).

Augusztus 21. és 31. közötti időszakban a helyiségek részleges meszelése, állagmegóvó munkálatai, fűtéssel kapcsolatos munkálatok és a nagytakarítása zajlik.

Szeptember 04-én előre láthatólag 75 gyermekkel kezdünk, de év elején már évek óta 2-3 gyermekkel emelkedik a létszám.

A gyermekek egészségének megóvására kiemelten odafigyelünk. (rendszeres kötelező folyadékbevitel, minden nap gyümölcs, vagy zöldségfogyasztás, pára kapu biztosítása, mezítláb végzett mozgások, árnyékban megszervezett tevékenységek, a nap káros hatásának tudatosítása, a nagyon kritikus napokon 11 órától a csoportszobákban való tartózkodás, a délutáni pihenéshez megfelelő hőmérséklet biztosítása.

Tisztelt Képviselőtestület!

Az elmúlt évben eredményesen működött az óvoda. A költségvetés lehetővé tette a megfelelő napi működést. A mai kor kihívásaira megoldást adó tanulási módszereket alkalmaztunk és ezt mások számára is bemutattuk a nagyobb hatékonyság reményében. Az elért eredmények mérések alapján bizonyítottak. A következő időszakra szóló feladatainkat meghatároztuk, melyek jövő évi munkatervünk alapját jelentik.

Úgy gondoljuk, hogy eredményes munkát végeztünk az év során mindez a gyermekek neveltségében fellelhető. Saját értékelésünkön túl ezt számos visszajelzés is igazolja.

Céloom jövőben is az óvoda eredményes működése, az alkalmazottak motiválása (**anyagi és erkölcsi**) a pedagógia munka feltételeinek további javítása, valamint az esztétikus, komfortos, szabályszerű környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás folytatása.

Terveim megvalósításához továbbra is támaszkodni szeretnék az intézmény dolgozóinak elkötelezettségére, kreativitására, szorgalmára, a szülők és a fenntartó eddig megtapasztalt támogatására.

Továbbra is kérjük, hogy munkánkhoz adjanak segítséget, jobbitó javaslataikkal segítsenek bennünket, mindezt a gyermekek érdekében!

Kérem, hogy beszámolómat elfogadni szíveskedjenek!

Balatonszemes, 2022. augusztus 17.

Miklós Andrea
intézményvezető

9. Beszámoló összegzése

Eredmények, erősségek, fejlesztési tervek, feladatok tükrében

1. Tárgyi feltételek alakulása

Eszközeink gyarapodtak a nehéz anyagi helyzet ellenére.

Erősségek:

Jól működő Szülői Szervezet, Alapítvány és a szülők összefogásával anyagi támogatással, segítséget nyújtanak a munkához szükséges eszközök beszerzéséhez, kisebb nagyobb felújítások, beruházásokat megvalósításában.

Fejlesztési tervem:

- csatorna javítása
- gyermekméretű szerszámok vásárlása
- új nyomtató az irodába
- mikrohullámú sütő vásárlása
- az óvoda udvari feltételeinek javítása (eszköz, minőség)
- felnőtt öltözőszekrény vásárlása

2. Személyi feltételek alakulása

Erősségek: lelkes, kreatív, elkötelezett, szakmai munkájára igényes nevelőtestület, alkalmazotti közösség, jól működő szakmai munkaközösség, belső tudásmegosztás.

Fejlesztési terv: meglévő szakképesítések kihasználása, óvodánk arculatának megfelelő, új képesítések megszerzése, teljes intézményi dolgozói létszám, pedagógus fluktuáció csökkentése.

3. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Erősségek:

Intézményben folyó magas színvonalú szakmai munka végzés. Bázis óvoda cím újra, „Zöld Óvoda” és „Biztonságos Óvoda cím.

Eredményeink:

A törvényi előírások következtében ebben a nevelési évben az óvoda nevelőtestülete felülvizsgálta és módosította az óvoda **Pedagógiai Programját**.

Tanfelügyeleti ellenőrzés keretén belül intézményvezetői ellenőrzésem valósult meg tavasszal. Általános értékelés alapján 90% átlageredményt értem el. Öt területet értékelték és határoztak meg kiemelkedő és fejleszthető területeket

Fejlesztési terv:

Adminisztráció egyszerűsítése, kollégák tehermentesítése érdekében.

4. Személyiség és közösség fejlesztés

Erősségek: Szociálisan érzékeny nevelőtestület. Jó, harmonikus kapcsolat a családokkal. Aktív és együttműködő szülői munkaközösség, Alapítvány.

Fejlesztési terveim:

A jövőre nézve még több, új, a családokkal közös óvodai rendezvényt szeretnék bevezetni (családi délután, ötórai tea, szülői fórumok).

5. Külső kapcsolatok, belső kapcsolatok

Erősségek:

Jól működő kapcsolat rendszerek szakmai szervezetekkel, partnereinkkel. Bázisintézményként szakmailag magas szinten végzett munka, intézményünk országosan elismert. Intézményünkben jellemző a pedagógusok közötti együttműködés. Jól működő szakmai munkaközösségünk van. Az egymástól tanulásra, belső tudásmegosztásra nagy hangsúlyt fektetünk.

Fejlesztési terv:

Partneri elégedettségek folyamatos mérése, a feldolgozott mérési eredmények beépítése az intézmény stratégiai és operatív terveibe. Intézményi és a tanfelügyeleti ellenőrzésből adódó feladatok elvégzése (fejlesztési terv) és azok feltöltése az Oktatási Hivatal oldalára.

6. Belső kapcsolatok, kommunikáció, ellenőrzés

Erősségek:

Intézményünkben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Vonatkozó törvények alapján az intézmény szakszerű, törvényes működtetése, pedagógiai, tanügyi, munkaügyi és gazdálkodási feladatok körültekintő és hatékony ellátása, az intézmény működését szabályzó dokumentumok szabályozottsága.

A bölcsődében dolgozók rendszeresen jöttek át segíteni a kiscsoportosokhoz étkezés, öltözés, felkelés, gondozás tevékenységekben. Ebben az évben a kiscsoport igen magas létszámmal működött egész évben, ezzel a munkaszervezéssel tudtuk a gyerekek gördülékeny ellátását biztosítani.

Melléklet

10. Beszámoló Mini Bölcsőde 2022. – 2023. nevelési évben végzett munkájáról

Bölcsődénk olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermekek számára. A családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosítja. A bölcsőde feladata a 3 éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-lelki fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A bölcsődében folyó gondozó – nevelő munkánkat a „Bölcsődei gondozás – nevelés országos alapprogramjára” építjük.

Bölcsődei csoport engedélyezett férőhely száma: **7 fő**

Tárgyi feltételeink

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése biztosított. A bölcsőde nagyon jó tárgyi feltételekkel rendelkezik. A bútorzat, játékok, udvari játékok mennyisége és minősége eleget tesz a gyermekek életkori sajátosságának. A bútorzat a gyermekek méretéhez igazodik, a játékok elérhetőek a gyerekek számára. Az eszközellátottság megfelel a „bölcsődei gondozás – nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” c. módszertani levélben előírtaknak. Játékkészletünk hozzájárul a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, színes játékélet kialakításához. A játszókertünket a gondosan összeválogatott esztétikus a gyermekek mozgáskedvét felkeltő és mozgásukat – ezáltal fejlődésüket – sokrétűen előmozdító játékok teszik teljessé. A játékok a baleset és környezetvédelmi előírásokat figyelembe véve készültek, a bölcsődés életkorú gyermekek számára alkalmasak.

Személyi feltételek alakulása:

A két kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka megfelelő végzettséggel rendelkezik a munkavégzéshez. Papp Dóra befejezte tanulmányait, diplomás kisgyermeknevelővé szeretné képezni magát. A kisgyermeknevelők minden lehetőséget megragadva vesznek részt online továbbképzéseken, tudásuk fejlődése és szakmai sikereik érdekében.

Élelmezés

A bölcsődei élelmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kell figyelembe venni. Ezért a bölcsődei csoportnak külön, az életkori sajátosságainak megfelelő étlapot állít össze az élelmezésvezető. Az étlap változatos, kielégíti a gyermekek igényeit. Lehetőséget biztosít az új ízekkel való megismerkedéshez. Az elkészített ételek nincsenek differenciálva ezért a

legkisebb és a legidősebb gyermek is ugyan azt az ételt fogyasztja.

A bölcsőde szakmai munkája

A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelő munkája, tevékenysége igen sokrétű, nagyon nagy odafigyelést igényel. A kisgyermeknevelő-gondozónő feladata a gyermekek egyéni és sajátos igényeit figyelembe véve, a gondozás – nevelés egysége, a gyermek személyes adminisztrációjának vezetése, a folyamatos napirend betartása, a gyermek testi – lelki óvása. A differenciálást fontosnak tartják, hiszen vegyes élettartamú, korban eltérő gyerekről van szó.

A gyermekek pillanatnyi fejlettségi szintje határozza meg a velük való személyes foglalkozás mikéntjét. Az egyéni igények kielégítését, az egyéni bánásmód kialakítását nagyban segíti a kislétszámú bölcsődei csoport, és a kiszámítható napirend. Ez állandóságot jelent a gyermeknek és nélkülözhetetlen az egészséges személyiség fejlődéséhez. A szeretetet sugárzó és elfogadó jól képzett személyzet, segíti a bölcsődébe kerüléstől az óvodába kerülésig a gyermek harmonikus, egészséges fejlődését. A kisgyermeknevelő, gondozónő az anya távollétében megadja a gyermeknek a biztonságot, szeretetet, amely segíti, fejleszti a gyermek testi, szellemi és érzelmi fejlődését.

Ebbe az életkorban a tanulás az egész nap folyamán a kisgyermeknevelő és a gyermek közös tevékenységei közben történik. Szokásai készségei alakulnak, tapasztalatokat szerez, megfigyel, feladatokat old meg.

. A csoport létszáma vegyes élettartamú (legfiatalabb 1 éves- legidősebb 3 éves), amely még jobban elősegíti a kisebb gyermekek tanulási lehetőségét. A gyermek utánzással tanul, ezt bele építi a játékába, majd alkalmazza ezt a mindennapokban. A nagyobb gyerekek segítik a kisebb társukat, így a gondoskodás, mint egy újabb magatartási forma megjelenik a gyermek életében.

Bölcsődénk a következőket nyújtotta:

- Biztosítottuk a gyermekek szakszerű gondozását, nevelését.
- Tanácsokkal, javaslatokkal közelítettünk a családban történő nevelési helyzetek megoldásához
- Jól összeállított napirenddel elősegítettük az elmélyült aktív játéktevékenységet, az időjárástól függően a szobában, illetve a szabadban.
- A mozgás összehangoltságának fejlődéséhez kellő mozgáslehetőséget biztosítottunk.
- Segítettük a gyermekek szókincs gyarapodását, a helyes beszéd elsajátítását és annak

gyakorlását (sok mondóka, vers, mese, körjátékok, beszélgetések pl. időjárásról, ünnepekről, otthoni és bölcsődei tevékenységekről stb.).

- Segítséget nyújtottunk a helyes szokások, szabályok elsajátításában, önállósodási folyamatok „én tudat” kialakulásában.
- Bölcsődénk nyitottsága lehetővé tette a mindennapi találkozásoknál gyermekekről való tájékozódást, így alakulhatott ki partneri kapcsolat a szülők és kisgyermeknevelő között, mely őszinte bizalomra épül.
- Lehetőséget adtunk a szülőnek gyermeke bölcsődei életének megismerésére.
- Megkönnyítjük, hogy az óvodába való átmenet zökkenőmentes legyen

A bölcsődei élet megszervezése, kapcsolattartás a szülőkkel:

A bölcsődei nevelés csak úgy lehet sikeres, ha jó a család és a bölcsőde kapcsolata, együttműködésükben egyenrangú partnerek, hiszen közös a cél, a gyermek harmonikus fejlődése.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

1. Egyéni kapcsolattartás: beszélgetés érkezéskor/hazamenetelkor; üzenő füzet, családlátogatás, e-mail.
2. Csoportos kapcsolattartás: szülői értekezletek és szülőcsoportos megbeszélések, hirdető tábla, írásos tájékoztatók.
 - Jelentkezéskor a szülő rövid betekintést nyerhet a bölcsődei életbe, annak működésébe.
 - Beszoktatás: Egyéntől függő, általában 2 hetes szülővel történő fokozatos beszoktatást javasoljuk és szorgalmazzuk.
 - A gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatót készítünk, fejlődési naplót vezetünk és üzenő füzetten keresztül is tájékoztatjuk a szülőket.
 - A szülő és a kisgyermeknevelő naponta átvételkor és hazaadáskor megbeszéljük az aznapi eseményeket, felmerülő problémákat.
 - Szülői értekezleteken, fogadóórákon lehetőséget biztosítunk a gyermekekkel kapcsolatos problémák, nehézségek, vagy más aktuális témák megbeszélésére.

Szakmai kapcsolat más intézményekkel:

- Óvoda
- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat
- Gyermekorvosi és Védőnői Szolgálat
- Balatonlellel bölcsőde

Szeptemberben 5 bölcsődés gyermekből lesz óvodás. A nyár nagyon jó alkalmat adott arra, hogy ismerkedjenek az óvodával, mivel napi szinten átmentek játszani az oviba. A bölcsődések ezt nagyon élvezték.

Bölcsődénk célkitűzései

Biztonságérzetet nyújtó, érzelm gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfelelt aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív tovább fejlődésre, élmény és fantázia világa gazdagodhat, és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége.

Szeretnénk, ha továbbra is magas színvonalon működő gyermekintézmény állna a kisgyermeket nevelő családok rendelkezésére. Ennek érdekében mindig szem előtt kell tartanunk, hogy napi munkánkat a családok igényeihez igazodva végezzük. Szolgáltatásunk révén a gyermekek fejlődésének biztosítása mellett a fiatal édesanyák munkaerőpiacra való visszatérését is segítjük.

Az elmúlt évben a bölcsőde *kihasználtsága teljes* volt.

Továbbra is megteszünk mindent, hogy a lehetőségeinkhez mért legmagasabb szintű bölcsődei ellátást biztosítsunk.

Balatonszemes, 2023. augusztus. 21.

Miklós Andrea
intézményvezető